

Ainevaldkond: TEHNOLOOGIA

1. Valdkonnapädevus

Tehnoloogia valdkonda kuuluvate ainete õpetamise eesmärk on eakohase valdkonnapädevuse kujundamine, mis tähendab, et põhikooli lõpetaja:

- 1) on omandanud eakohased baasteadmised erinevate õppes kasutatavate materjalide omadustest ja kasutamisevõimalustest;
- 2) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja töötlemisviise ning on teadlik oma valikute mõjust majandus-, sotsiaal- ja looduskeskkonnale;
- 3) kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ning järgib tegevuses kestliku arengu ja rohepöörde põhimõtteid;
- 4) kasutab traditsioonilisi ning nüüdisaegseid materjale, tööriistu ja digivahendeid turvaliselt ning otstarbekalt;
- 5) kasutab teistes õppeainetes omandatud teadmisi praktikas;
- 6) kavandab, planeerib, teostab ja mõtestab tööprotsessi põhimõttel ideest teostuseni, arvestades seejuures funktsionaalsust, esteetilisust ja kulutõhusust;
- 7) väärtustab Eesti ja teiste rahvaste esemelise ja toidukultuuriga seotud traditsioone;
- 8) väärtustab loovat isetegemist ning sellega seonduvat vaimset heaolu ja tervislikku eluviisi;
- 9) on omandanud valmisoleku kasutada õpitud praktilisi oskusi igapäevaelus;
- 10) kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tehtud valikuid ning tööprotsessi, sh kasutades digivahendeid;
- 11) analüüsib nii enda kui ka teiste tööprotsessi ja -lõpptulemust;
- 12) on omandanud hoiaku olla ettevõtlik ning otsib loovaid ja uuenduslikke lahendusi ettetulevatele probleemidele iseseisvalt või rühmas;
- 13) arvestab autoriõigust erinevate teabevahendite, õppematerjalide ja infoallikate kasutamisel.

2. Ainevaldkonna õppeained

Tehnoloogia valdkonna õppeained on:

- tööõpetus
- tehnoloogiaõpetus
- käsitöö ja kodundus

I kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)	II kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)	III kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)
1. klass - 1 tund 2. klass - 1,5 tundi 3. klass - 2 tundi Kokku: 4,5 tundi	4. klass - 1 tund 5. klass - 2 tundi 6. klass - 2 tundi Kokku: 5 tundi	7. klass - 2 tundi 8. klass - 2 tundi 9. klass - 1 tund Kokku: 5 tundi

3. Ainevaldkonna kirjeldus ja õppeainete kirjeldused

Tehnoloogia valdkonda kuuluvate õppeainete eesmärk on arendada loovust, iseseisvust, vastutustunnet, koostööoskusi ja probleemide lahendamise oskust, hõlmates nii käelist kui intellektuaalset tegevust. Õpe toimub viisil, mis toetab õpimotivatsiooni ning õpilase kujunemist aktiivseks ja enastjuhtivaks õppijaks ning loovaks ja kriitiliselt mõtlevaks ühiskonnaliikmeks. Õppetöö eesmärgiks on kujundada õpilastest iseseisvalt mõtlevad, loovaid lahendusi leidvad ja oma huvitavaid ideid ellu viivad noored inimesed, kes suudavad teha valikuid ning kasutada õpitud teadmisi ja oskusi igapäevaelus.

Tehnoloogia valdkonna ainetes õpitakse praktilisi töövõtteid, materjalide tundmist, kavandamist, disaini ja taaskasutust, ohutust, tervislikku eluviisi ja koostööd. Õppe käigus kasutavad õpilased erinevaid materjale, töövahendeid ja -tehnoloogiaid ning digivahendeid omandamiseks valdkonnaülesed oskused igapäevaelus toimetulekuks. Õppeained võimaldavad valida erinevaid visuaalseid, materiaalseid ja tehnilisi lahendusi ning valmistamistehnoloogiaid ja nendega eksperimenteerida. Õpitakse tundma nii kodukoha kui maailma kultuuripärandit ning looma seoseid tehnoloogia arenguga.

Õpe toimub põhimõttel ideest teostuseni, mille olulisteks osadeks on oma eesmärkide seadmine, töö planeerimine, ideede kavandamine ja edasiarendamine, materjalide valimine ja töötlemine konkreetseks tulemuseks vastavalt püstitatud eesmärgile ning tulemuse esitlemine ja analüüsimine. Erinevate tehnikate ja tehnoloogiate kasutamise ning projektide elluviimise kaudu õpib õpilane kasutama materjale, panustama töö kvaliteeti ning analüüsima tehtud valikuid. Õpilane uurib, katsetab ja leiutab nii õpetaja juhendamisel kui iseseisvalt, nii iseseisvalt kui rühmatöö käigus. Praktilise töö ja probleemide kogemise ning lahendamise õppimise kaudu suureneb õpilase usk enda võimetesse. Õpetaja on tööprotsessis innustajaks ja suunajaks.

Tundides kasutatakse mitmekülgeid ja pingutust nõudvaid õppeülesandeid, mis võtavad arvesse õpilaste eelteadmisi, huvisid, eripära ja võimeid. Õppetegevused soodustavad õpilaste aktiivsust, loovust ja koostööd. Õppesisu seostatakse tundides koolivälise eluga, et ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik. Õppetöö käigus innustatakse õpilasi oma arvamust avaldama, probleemidele lahendusi leidma, alustatud lõpule viima ning tulemust analüüsima. Õpilasi kaasatakse õppe kavandamisesse ja eesmärkide püstitamisesse ning tähelepanu pööratakse õpitulemuste saavutamise viiside arutamisele.

Lisaks on tehnoloogia valdkonna missioon õpetada õpilast kriitiliselt uurima tarbimist ja tootmist õigluse, jätkusuutlikkuse ning eetilise vaatenurgast. Õpilased saavad ümbritseva materiaalse maailma kohta teadmisi, mis aitavad panna aluse jätkusuutlikule eluviisile ja arengule. Materjalide kasutamisel lähtutakse keskkonnasäästlikkuse põhimõtetest.

Tehnoloogia valdkonna õppeained loovad õpilastele eeldused oma huvide ja tulevase tööelu kujundamiseks, mõjutades seeläbi õpilase eneseteostusvõimalusi ja heaolu. Õpe süvendab õpilastes ruumitaju, materjalitunnetust ja kätega loomise oskust, tugevdab eeldusi töötada mitmekülgelt ning pakub rahulolu ja enesehinnangut tugevdavaid kogemusi. Tehnoloogia valdkond kasvatab eetilist, teadlikku, osavõtlikku ning ettevõtlikku kodanikku.

<p>Tööõpetus</p>	<p>Tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilaste füsioloogiliseks ja vaimseks arenguks. Õpilased saavad end käelise tegevuse kaudu väljendada ning kujundada teadmisi, oskusi ja kogemusi, mida on vaja töö kavandamiseks, planeerimiseks ja loomiseks. Tööülesandeid täites arenevad õpilastel mootorika, tähelepanu, silmamõõt, ruumitaju, kujutlusvõime ning iseseisvus otsuste tegemisel. Õpilastel kujuneb arusaam inimese kujundatud ja loodud esemelisest keskkonnast, selle materjalide mitmekesisusest ja vajadusest suhtuda ümbritsevasse säästlikult. Ühistegevuses õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ja oma otsuseid põhjendama. See julgustab õpilasi väärtustama ning hindama enda ja teiste tööd, mõistma kodukoha kultuurilist mitmekesisust ning võrdse kohtlemise tähtsust. Kuna tööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, täidab see aine ka emotsionaalselt tasakaalustavat ülesannet. Tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse algtõdesid, mis loob eeldused aineõpingute jätkamiseks II ja III kooliastmes.</p>
<p>Tehnoloogiaõpetus</p>	<p>Tehnoloogiaõpetus on õppeaine, kus õpilased saavad ennast väljendada erinevaid materjale töödeldes nii käsitsi kui masinatega. Teostatakse rakenduslikku laadi loomingulisi ülesandeid, sh toote disaini, planeerimist ja valmistamist ning enesehindamist ja töö esitlemist.</p> <p>II kooliastmes omandavad õpilased tehnoloogiaõpetuse baasoskused materjalide töötlemiseks ja töövahendite käsitlemiseks, samuti põhilised tehnilised mõisted ja terminid. Õpilased tutvuvad erinevate materjalide omaduste ning kasutusvõimalustega. Õpetaja juhendamisel õpitakse tegema valikuid asjakohaste tööviiside, töövahendite, masinate ja seadmete vahel ning nendega ohutult töötama. Seejuures arvestatakse õpilaste erinevaid võimeid ja huve ning toetatakse nende omaalgatust ja õpimotivatsiooni.</p> <p>III kooliastmes süvendavad õpilased oma oskusi, pakkudes uusi ideid probleemsituatsioonide lahendamiseks. Tehnilisi ideid planeerima, teostama ja esitlema õpitakse nii traditsioonilist kui ka nüüdisaegset tehnoloogiat ohutult kasutades. Õpilasel kujuneb oskus vaadelda ning uurida mehhaanilist ja elektroonilist töö- või elukeskkonda ning rakendada teadmisi oma loomingus. Oskuste süvenemine loob eeldused selleks, et õpilased oleksid suutelised mõistma erinevate tehniliste süsteemide toimimispõhimõtteid ja toime tulema praktiliste probleemidega, mis võivad tekkida süsteemide</p>

	<p>rakendamisel. Õpiviisid toetavad õpilaste heaolu ja eluks vajalike oskuste kujunemist ning karjäärivalikuid.</p>
<p>Käsitöö ja kodundus</p>	<p>Käsitöö ja kodundus on mitmekülgne õppeaine, kus arendatakse õpilase käelisi oskusi, leidlikku ja loovat mõtlemist, iseseisvust, koostööoskusi, analüüsivõimet ning probleemide lahendamise oskust.</p> <p>Käsitöötundides õpitakse tundma erinevaid praktilisi töövõtteid ja tekstiilmaterjale, mida kombineerides saab õpilane võimaluse väljendada oma loovaid ideid praktikas. Keskendatakse tootearendusel põhinevale “ideest teostuseni” tööprotsessile alustades teabe kogumisest, idee leidmisest, eseme ning töö ajalises ja tehnilises kavandamisest ja disainist kuni toote valmimise ning esitlemiseni. Ühiste arutelude käigus õpitakse analüüsima disainiprotsessi, iseenda ja kaaslaste tööd tagasisidestama ning märkama erinevaid lahendusvõimalusi.</p> <p>Tööprotsessis on olulisel kohal individuaalsete eesmärkide seadmine, oma aja- ja eelarve planeerimine, koostööoskuste arendamine, eneseanalüüs ning materjalide teadlik ja keskkonnasäästlik tarbimine. Tööd tehakse nii käsitsi kui elektriliste masinate ning digivahenditega. Tänapäevaste materjalide ja tehnikate kasutamise kõrval väärtustatakse rahvuslike kultuuritraditsioonide hoidmist ja kasutamist tänapäevases võtmes.</p> <p>II kooliastmes keskendatakse käsitöös põhiliste töövõtete, materjalide, mõistete ja tehnikate tundmaõppimisele ning omandatakse juhendi järgi töötamise oskused. Töövõtete õppimisel on esmatähtis käeliste oskuste ja koordinaatsiooni arendamine, mis omakorda arendab aju. Õpilased valmistavad praktilisi töid, mis võimaldavad erinevaid õpitud tehnikaid ja töövõtteid loovalt ning mitmekülgset rakendada seeläbi seostades erinevates õppeainetes õpitut käsitööga.</p> <p>III kooliastmes keskendatakse enam oma ideede loomingulisele väljendamisele ning teadlikule disainiprotsessile tootearendustsüklit arvestades. Baasoskuste omandamine II kooliastmes võimaldab õpilastel töö käigus tehnikaid ja materjale loovalt kombineerida. Õpilased kavandavad ja valmistavad funktsionaalseid esemeid enda võimetest ja huvidest lähtuvalt. Tähelepanu pööratakse teadlikkuse tõstmisele käsitöö, moe ja tekstiilitööstuse globaalsetest mõjudest nii ajaloos kui tänapäeval. Aineülestest seoste loomise abil õpetatakse teadlikku ja keskkonnasõbralikku tarbimist.</p>

	<p>Kodunduse tundides on peamine igapäevaelus hakkamasaamiseks vajalike eluliste teadmiste, oskuste ja hoiakute kujundamine. Õppesisu hõlmab toidu valmistamist, toiduohutust ja -hügieeni, etiketti, teadlikku ja keskkonnasõbralikku tarbimist, tervislikku eluviisi, koostööd, ettevõtlust kui kohalikku ja rahvusvahelist toidukultuuri ning traditsioone. Tähelepanu keskmes on inimese tervis ja heaolu ning tarbimise globaalne mõju. Õpilastes kujuneb mõistmine seostest elukeskkonna jätkusuutlikkuse ja enda rolli vahel selle tagamisel. Praktiliste tegevuste kaudu arendatakse koostööoskusi ja kriitlist mõtlemist ning õpilased saavad võimaluse avastada enda potentsiaali erinevates olukordades ja rollides.</p> <p>II kooliastmes keskendutakse ainealaste mõistete ja õppekõõgis töötamise ohutus- ja hügieeninõuete tundmaõppimisele ning peamiste töövõtete ja tehnoloogiate omandamisele, mis on praktiliste ülesannete lahendamise eelduseks. Ühise tööprotsessi-, eelarve- ja ajaplaneerimise kaudu arendatakse õpilaste koostööoskusi. Tähelepanu pööratakse keskkonnasõbralikule tarbimisele õppides mõistma erinevate otsuste mõju nii iseendale kui keskkonnale. Õpiviiside valikul lähtutakse õpilaste eakohasusest ja huvidest.</p> <p>III kooliastmes täiendatakse aineteadmisi ja praktilisi oskusi probleemilahenduse kaudu. Õpitakse analüüsima enda käitumist ja mõtestama tehtud otsuste mõju nii isiklikus kui globaalses võtmes. Õpiviisid võimaldavad arendada süsteemset mõtlemist ja planeerimisoskust.</p>
--	---

4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas

I.Üldpädevuste kujundamine	II.Lõiming ainevaldkondadega	III.Läbivad teemad
1-väärtuspädevus 2-sotsiaalne pädevus 3-enesemääratluspädevus 4-õpipädevus 5-suhtluspädevus 6-matemaatikapädevus 7-ettevõtlikkuspädevus 8- digipädevus	1-keel ja kirjandus 2-võõrkeeled 3-matemaatika 4-loodusained 5-sotsiaalsained 6-kunstained 7-tehnoloogia 8-kehaline kasvatus	1-Elukestev õpe ja karjääri planeerimine 2-keskkond ja jätkusuutlik areng 3-kodanikualgatus ja ettevõtlikkus 4-kultuuriline identiteet 5-teabekeskond 6-tehnoloogia ja innovatsioon 7-tervis ja ohutus 8-väärtused ja kõlblus
Lõimingu korraldus:		

Tehnoloogia valdkonnas toimub lõiming kolmel viisil:

- valdkonnasisene lõiming;
- ainetevaheline lõiming;
- lõiming igapäevaeluga.

Lõimingu tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades. Lõimingut rakendatakse tehnoloogia ainevaldkonnas järjepidevalt ning süsteemselt kogu õppeaja jooksul. Valdonna õppeained pakuvad mitmekesiseid võimalusi selleks, et õpilased hakkaksid praktilise tegevuse kaudu märkama eri valdkondadesse kuuluvate õppeainete ja teemade vastastikuseid seoseid.

Valdkonnasisene lõiming:

Valdkonnasisese lõimingu aluseks on kõigi kolme õppeaine taotletavad õpitulemused, teadmised, oskused ja hoiakud. Õppetöö käigus toimub pidev lõiming varasemalt omandatud oskuste ja teadmistega.

II ja III kooliastmes on tehnoloogiaõpetuse ning käsitöö ja kodunduse ainete õpitulemused ühised, mistõttu on õppesisu valdkonnasiseselt tihedalt lõimitud. I kooliastme tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse algtõdesid, mis loob eeldused aineõpingute jätkamiseks II ja III kooliastmes.

6.-8. klassis toimub kahel korral aastas valikprojekt, mille raames õpilane valib kahe erineva teema vahel ning õpilased töötavad tekkinud huvipõhistes rühmades. Projektide käigus lõimivad õpilased põhirühmades omandatud teadmisi valikprojekti ülesannete sooritamiseks.

Ainetevaheline lõiming:

Õppeainete vaheline lõiming toimub lõiminguprojektide kaudu. Lõimingu käigus kujundatakse õpilastes arusaam sellest, et teiste valdkondade õppeainetes omandatud teadmisi on võimalik aineülelset ja eluliselt rakendada.

Lõiming igapäevaeluga:

Tehnoloogia ainevaldkonna ainete ülesanded on pidevalt seotud igapäevaeluks vajalike oskuste ja teadmistega, mida otseselt ei käsitle teised ainevaldkonnad. Näiteks koostavad õpilased oma töö teostamiseks eelarve, arvestavad materjalikulu ning otsivad välja vajalike vahendite hinnad. Tehnoloogia valdkonna õpitemeetodid loovad eeldused koolis õpitu ning väljaspool kooli kogetu mõtestamiseks ning rakendamiseks praktiliste tegevuste kaudu.

Lõiminguprojektid:

<p>4. klass</p>	<p>Kosmos</p> <p>Uuskasutus</p>
<p>5. klass</p>	<p>Mängud</p>

6. klass	<u>Ökosüsteemid</u>
7. klass	<u>Viikingid</u> <u>Rahvastik</u>
8. klass	<u>Tervislik eluviis</u> <u>Rahvusköögid</u> <u>Tööstusrevolutsioon</u>
9. klass	

5. Ainevaldkondlikud hindamise erisused

Hindamine tehnoloogia valdkonna õppeainetes suunab ja julgustab õpilasi õppima ning tekitab ja hoiab huvi valdkonna vastu. Õpilasi kaasatakse hindamisse nii oma töö esitlemise ja analüüsimise kui kaasõpilastele tagasiside andmise kaudu. Õpilast suunatakse ainetundides oma õppimisele ning seatud eesmärkide saavutamisele mõtlema. Hindamise käigus saavad õpilased mitmekülgset õppimist toetavat ja suunavat tagasisidet oma tööprotsessi, õpitulemuste saavutamise, edusammude, tugevate külgede, arenguvõimaluste ja töö tulemuse kohta. Tagasisidega toetatakse õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga enastjuhtivaks õppijaks.

I kooliastmes hinnatakse tööõpetust õppeperioodi jooksul õpilast toetavalt ja kujundavalt. Kaks korda aastas saavad õpilased kokkuvõtvat sõnalist tagasisidet.

II ja III kooliastmes toimub kokkuvõttev hindamine tehnoloogia ainevaldkonnas mitteeristavalt (A+ / A / MA). Erandiks on 9. klass, kus hindamine on numbriline (skaala 1-5). Jooksvas hindamises kasutatakse protsente andmaks õpilasele individuaalse arengu kohta rohkem tagasisidet.

Hindega A+ (arvestatud +) hinnatakse silmapaistvaid tulemusi, mis ületavad õppekavas nõutavaid oskusi ning seatud eesmärgid.

Hindega A (arvestatud) hinnatakse tulemust, mille käigus õpilane omandab õppekavas nõutud oskused ning saavutab seatud eesmärgid.

Hindega MA (mittearvestatud) hinnatakse tulemust, mille käigus õpilane ei omanda õppekavas nõutud oskusi ega saavuta püstitatud eesmärgid.

II ja III kooliastmes võetakse hindamisel aluseks peamised ainevaldkonda läbivad teemad:

- **Toote kavandamine, planeerimine ja disain** (tööjoonise korrektsus, realistlik ajaplaan, vajaminevate materjalide ja töövahendite loetlemine, valikute läbimõeldus, tööülesannete jagamine rühmas);
- **Tööprotsess** (aktiivne osalemine õppetöös, koostööoskus, iseseisvus töö teostamisel, tööjuhendi, skeemi vm allikate kasutamise oskus, materjalide ja

töövahendite säästlik ning otstarbekas kasutamine, omandatud teadmiste rakendamise oskus, korrektsed töövõtted, sobiv tehnoloogia ja materjalid, tööohutuse ja hügieenireeglite järgimine, kodukorra reeglite järgimine tunnis);

- **Tulemus** (kavandatu õnnestumine, viimistlus ja kvaliteet, töö õigeaegne esitamine, materjali ja töövahendite kasutuse otstarbekus, originaalsus);
- **Esitus** (tehtud valikute põhjendamine, tööprotsessi kirjeldamine, töö analüüs, edasiarendusvõimaluste nimetamine, oma tööle hinnangu andmine, kaaslaste tagasisidestamine, koostöö analüüs);
- **Individuaalne areng ja suhtumine õppetöösse** (pingutus, töökus, järjepidevus, tähelepanelikkus, abivalmidus, kaaslastega arvestamine).

Ülesannete hindamisel lähtutakse tööprotsessist kui tervikust ja taotletavatest õpitulemustest, võttes arvesse iga õpilase individuaalseid võimeid, arengut ja loovust. Hindamisel võrreldakse tulemust eelnevalt seatud õpieesmärkidega. Õpetaja tutvustab õpilastele hindamispehõhimõtteid ja -kriteeriume enne hinnatava ülesande sooritamist. Õpilast hinnates on oluline nii õpetaja sõnaline hinnang kui õpilase enda hinnang oma tööle.

Ainevaldkonnas on lisaks kokkuvõtvale hindamisele oluline õppetöö käigus antav tagasiside, mille abil saab õpilane teadlikuks oma seniste edusammude ja vajakajäämistest ning individuaalse arengu kohta. Tagasiside põhjal on õpilasel võimalik oma tööd ja/või töökultuuri parandada ja edasi arendada.

Õpilase hindamisel võib õpetaja arvesse võtta ka osalemist aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ning koolivälistel üritustel. Õppeperioodi kokkuvõtval hindamisel arvestatakse, et hinnatel võib olla sõltuvalt töö mahust erinev kaal.

6. Õppekorralduse erisused (ehk õppe kavandamine ja korraldamine)

Tööõpetuse ainet õpetatakse I kooliastmes üldõpetuse osana. Rõhku pannakse käeliste oskuste ja loovuse arendamisele, põhivõtete omandamisele, erinevate materjalide tundmaõppimisele ning säästlikule kasutamisele. I kooliastmes toimuvad tööõpetuse tunnid ühes rühmas. 3. klassi lõpus valib õpilane enda huvidest ja eelistustest lähtuvalt, kas jätkab 4. klassis õppimist tehnoloogia või käsitöö ja kodunduse rühmas. Õpilaste jagunemine õpperühmadesse on sooneutraalne.

II ja III kooliastmes tagab tehnoloogia ainevaldkonna õppekorraldus õpilastele võimaluse omandada teadmised, oskused ja pädevused nii tehnoloogiaõpetuses kui ka käsitöös ja kodunduses sõltumata sellest, millisesse õpperühma õpilane kuulub. Selleks toimuvad regulaarselt õpperühmade vahetused ning õpilastele pakutakse huvipõhiseid valikuid. Õppetegevust kavandades ja korraldades teevad mõlema rühma õpetajad koostööd. Ainete sisu on omavahel tihedalt seotud ning terviklik, ehkki õpilased tegutsevad kahes grupis. Mõlemad rühmad teevad kõikides klassides omavahel koostööd ka ühiste lõiminguprojektide raames. Lisaks viiakse läbi ühiseid ülesandeid, mille raames saab õpilane ühe ülesande teostamisel kasutada nii tehnoloogia kui käsitöö võimalusi, kombineerides näiteks puitu ja tekstiili.

4. klassis, mil nädalas toimub üks lühike tund, elatakse uude ainesse sisse – tutvutakse ruumide, klasside kodukorra, põhiliste tehnikate, töövahendite ja ohutusega. Tervikliku

Õppe aluseks ning valikuvõimaluste pakkumise eelduseks järgmistes klassides on ainevaldkonna baasteadmiste ja -oskuste omandamine II kooliastme alguses.

5.-8. klassini toimub nädalas üks pikk tund. 5. klassis minnakse teemade ja tehnikatega rohkem süvitsi. Lisandub kuu aega kestev õpperühmade vahetus, mille jooksul tehnoloogia õpilased tutvuvad tööga õppekõrgis ning käsitöö ja kodunduse õpilased tehnoloogia ruumide võimalustega. Õpperühmade vahetus toimub 5.-8. klassini igal aastal.

Alates 6. klassist toimub lisaks õpperühmade vahetusele igal aastal kaks valikprojekti, mille raames saab õpilane ise kahe valiku hulgast endale meelepärase valida. Huvipõhised rühmad tekivad Stuudiumis registreerimise alusel, mis aktiveerub iga kord enne valikprojekti algust. Näiteks saab õpilane valida rahvuskööki teema või puitehete valmistamise vahel. Valikprojektide süsteem jätkub ka 7. ja 8. klassis. Eesmärk on toetada õpilaste enesejuhtivust ning anda võimalus end arendada erinevaid teemasid õppides. Õpilane saab teha huvipõhiseid valikuid olenemata 3. klassi lõpus valitud rühmast. Üks valikprojekt kestab 4-7 nädalat. Valikprojektide ja vahetuse välisel ajal toimub õppetöö tavapärasel rühmas.

9. klassis toimuvad tunnid ühe 35 tunni pikkuse kursusena, mille vältel keskendub õpilane põhjalikumalt enda valitud lõpuprojektile, mille ta kavandab ja teostab soovitud tehnikas. Omaloominguliste projektide esitlemine ja analüüs toimub mõlemal rühmal koos.

7. Õppekeskkonna erisused

II ja III kooliastmes toimub tehnoloogia valdkonna õppetöö toimub Tähe 101 õppehoones. Õpitulemuste saavutamist toetab nüüdisaegne õppekeskkond: kaasaegsed õpperuumid (sh õppekõök ja õppetöökojad) ning seadmed ja töövahendid, mis võimaldavad mitmekülgsete oskuste omandamist. Käsitöö ja kodunduse ruumides on olemas võimalused nii käsitööprojektide teostamiseks kui õppekõrgis rühmatöö läbiviimiseks. Tehnoloogia ruumides on võimalused erinevate puidutööde teostamiseks.

Õppetöö toimub võimalusel ka väljaspool kooliruumi, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt- ja õuesõpe) ja -tegevusi (nt õppekäigud, külalised ainetundides).

Ennastjuhtiva õppija kujunemise toetamiseks luuakse tundides toetav ja inspireeriv tööõhkkond, kus tunnustatakse erinevaid ideid ja arvamusi, arendatakse koostööoskusi, väärtustatakse iseseisvat mõtlemist ning pakutakse valikuvõimalusi.